



**Escuela Normal “Juan Pascual Pringles”
Universidad Nacional de San Luis**

PROYECTO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

ESENCIA MIXTA
“Transformando tu futuro”



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza Media de Inglés

2025



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



Proyecto de Gestión Institucional Escuela Normal “Juan Pascual Pringles”

ESENCIA MIXTA **“Transformando tu futuro”**

*“El rol más importante de un directivo
de escuela debe ser el pedagógico.”*

Mgter. Rebecca Anijovich

Encuadre Institucional

La Escuela Normal “Juan Pascual Pringles”, marcó su origen con un espíritu innovador, una concepción tradicional humanista, formación de conciencia nacional y motivación ética.

En el año 1999, comenzó una lucha de docentes de la institución solicitando a las autoridades de la Universidad Nacional de San Luis, se les otorgara el derecho a elegir al representante Consejero de la institución en el Consejo Superior, con voz y voto, y además poder elegir democráticamente a la persona que dirija la misma como rector o rectora. El día 14 de junio del año 2004, el Consejo Superior contestó negativamente a estas solicitudes, lo que originó una profundización de la lucha, determinando en consecuencia que los días 14 de cada mes se realizaría un paro en señal de protesta. En el año 2005, se rechazó la aprobación del Consejo Superior para tener un representante preuniversitario con voz y sin voto.

Fue recién en el año 2013 por Resolución C.S. N°09/13 que se llevó a cabo el acto eleccionario que designaría a quien, por primera vez, ocuparía la banca como Consejero de la Escuela Normal al Consejo Superior de la Universidad Nacional de San Luis, con voz y voto.



Analía Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



Finalmente, con la Ordenanza del Consejo Superior N^a 55/15, el entonces rector de la Universidad Nacional de San Luis Dr. Félix Nieto, junto al Consejo Superior de ese momento, en un acto sin precedentes, modificaron la forma de designación del Rector en la Escuela. A partir de la primera elección acontecida el 22 de Junio de 2016, los claustros docentes, no docentes, tutores de estudiantes menores de 16 años, egresados, y estudiantes mayores de 16 años, expresan en las urnas su voluntad cada 3 años. Este acontecimiento histórico fue el resultado de un compromiso colectivo de una comunidad que está en reflexión y acción constante en pos de hacer de esta organización educativa una institución que reafirma cada vez más sus concepciones democráticas, humanistas, éticas y comprometidas con la realidad que la vieron nacer.

“La ciudadanía plena, plasmada en la posibilidad de elegir por votación, al Rector/a, representa un acontecimiento histórico que surgió de una larga lucha de nuestra comunidad educativa y se hizo realidad a partir de la Ord.C.S. N° 55/15 y su modificatoria OCS N° 04/22.” (OCS N° 16/2025 Documento INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA NORMAL JUAN PASCUAL PRINGLES: HACIA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL PROYECTO INSTITUCIONAL-2024)

Reseña Histórica

La siguiente recopilación histórica de los años de vida de la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles”, toma como base referencial los planteos realizados en el documento de Informe de Autoevaluación Institucional de la ENJPP. Hacia la construcción colectiva del Proyecto Institucional del año 2024.

En el año 1876, nuestra institución nace anexada al Colegio Nacional como Escuela Normal de Maestros de Instrucción Primaria, juntamente con un Departamento de Aplicación Primario Graduado y con dependencia del entonces Ministerio de Justicia e Instrucción Pública. En el año 1979, con el Presbítero Mauboussin como primer rector, egresa la primera promoción de nueve



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



maestros, llegando a un total de veintinueve maestros egresados al año 1886, destacados por su capacidad y llegando a ocupar importantes cargos educativos de la época.

En 1887, se firmó el decreto que autorizaba el funcionamiento de la Escuela Normal de Maestros como instituto autónomo, siendo su primer director el profesor Eulalio Astudillo.

La primera promoción de maestros formados en la Escuela Normal, desde que inició su funcionamiento como institución autónoma tuvo lugar en el año 1889.

Entre 1900 y 1902 la Escuela pasó, por decreto, a depender otra vez del Colegio Nacional. En este período sólo egresaron diez Maestros Normales.

En 1903, el Congreso de la Nación autorizó separar la Enseñanza Normal de los Colegios Nacionales y dispuso la creación de tres Escuelas Normales de índole regional, ubicadas en San Luis, Corrientes y Catamarca.

Con una nueva organización comenzó a funcionar en un edificio anexo al Colegio Nacional, frente a la Plaza Pringles, bajo la conducción del profesor Faustino Berrondo. Desde 1904 hasta 1909 funcionó con el régimen de internado y tutoría, que fue suprimido en el año 1910, cuando la institución pasó a depender del Consejo Nacional de Educación, hasta el año 1915.

Al ser considerada una escuela con prestigio por su nivel académico, su disciplina y organización, llegaron a San Luis estudiantes becados de Mendoza, San Juan, Córdoba, Tucumán y Santiago del Estero.

El profesor Cecilio Newton, egresado de la universidad de Oxford, fue director titular entre 1904 y 1909.

En 1916, la Escuela volvió a la órbita del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, en la que permaneció hasta el 2 de marzo de 1939, fecha en que fue incorporada a la Universidad Nacional de Cuyo.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



El año 1917 los estudiantes del último año organizaron la primera Procesión Cívica, constituyéndose desde ese momento, en una práctica conmemorativa que le otorga identidad institucional, dentro de la sociedad puntana.

Un 24 de mayo de 1917, un conjunto de alumnos y docentes de la entonces Escuela Normal Regional, se reunieron en vigilia la noche previa al 25 de mayo en la Plaza de las Flores, actual Plaza Pringles, donde a medianoche cantaron el Himno Nacional Argentino, al cobijo de fogatas; actualmente, simbolizadas en las antorchas que caracterizan la procesión.

En 1926, por decreto del Poder Ejecutivo Nacional, se denomina a la Escuela el nombre Juan Pascual Pringles.

El 16 de diciembre de 1939, la Escuela Normal de Maestros Juan Pascual Pringles quedó oficialmente incorporada a la Universidad Nacional de Cuyo, en cumplimiento de un decreto del Poder Ejecutivo Nacional. A partir de allí y por primera vez en San Luis, habría una institución de jerarquía, que comienza a otorgar el título Maestro Normal Superior.

En 1941 el Plan de Estudios fue ampliado a una duración de seis años y también se creó en San Luis, el Instituto Pedagógico Universitario, cuya conducción técnica estuvo a cargo del Director de la Escuela, el Dr. Juan José Arévalo, destacado pedagogo guatemalteco, quien fuera reconocido en los anales de la historia de la Educación Superior de Argentina por su aporte y su labor en los primeros comienzos de la vida universitaria en San Luis.

En 1945 el Instituto Pedagógico, del cual dependía la Escuela, fue elevado a la categoría de Facultad de Ciencias de la Educación y se dispuso anexar a la misma la Escuela. Desde entonces comenzó a otorgar el título Maestro Normal Superior y Bachiller, en reconocimiento a su pasado histórico y al nivel de estudio de sus egresados, quienes por la categoría del título, contaban con ingreso directo en las universidades nacionales.



Analía Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



Recién en el año 1951, la Escuela Normal Superior Juan Pascual Pringles pudo contar con un edificio propio, durante la presidencia de Juan Domingo Perón, quién la incluyó en un Plan Quinquenal de construcción.

La Escuela se trasladó de su casa ubicada en la esquina Colón y Belgrano, al importante edificio construido en el predio donde actualmente funciona, como un justiciero homenaje a la trayectoria prestigiosa de una institución rectora en la educación de San Luis.

A partir de 1961 se creó el Nivel Preescolar y su efectivo funcionamiento se comenzó a partir de 1962.

En 1965, el Consejo Directivo aprobó el nuevo Plan de Estudios sobre un proyecto elaborado por el profesor Pedro Dionisio Lafourcade.

A partir de 1968, el Decanato de la Facultad declaró a la Escuela Normal, principal núcleo de experimentación del Centro de Investigación y Perfeccionamiento en Educación Comparada, para el Programa de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos (OEA).

En esta misma época se creó el Gabinete Psicopedagógico de la Escuela, en el que, por primera vez en San Luis convergen en un mismo centro, la acción concreta de un psicólogo, un pedagogo, un médico escolar y un asistente social.

En el año 1972 se crearon los Bachilleratos Modalizados: en Ciencias Exactas y Naturales y en Ciencias Humanísticas; además de la incorporación de niñas al establecimiento que contó, a partir de entonces, con estudiantes de ambos sexos.

El 10 de mayo de 1973, por la Ley 20.365 fue creada la Universidad Nacional de San Luis como desprendimiento de la Universidad Nacional de Cuyo.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



En el año 1973, egresó la primera promoción de estudiantes bachilleres en Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Humanísticas.

En 1974 se creó el Bachillerato en Ciencias de la Administración, cuyos primeros/as egresados/as fueron en 1975.

El primer centenario de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles fue celebrado en 1976, destacándose entre sus festejos, la primera edición de la Marcha Patriótica a pie al Campamento histórico de Las Chacras el 17 de agosto, al conmemorarse el 126º aniversario de la muerte del General Don José de San Martín, un evento que aún forma parte de sus tradiciones.

Más recientemente, estudiantes de la promoción 1982, participaron por primera vez en la caminata al Cerro de la Cruz, conocido como Cabeza de León, donde decidieron anclar en su cima un mástil y una bandera como símbolo de reconocimiento de nuestra ciudad a todos aquellos que marcharon a defender nuestra soberanía en Las Islas Malvinas. Esta actividad se retoma en el año 2017 por estudiantes de cuarto año del nivel secundario, quienes realizan la Subida al Cerro de la Cruz como reconocimiento a los ex combatientes de Malvinas, siendo esta actividad otra de las actividades tradicionales que tiene la Escuela. Así también, desde el 20 de junio de 2018, la Segunda Sección de Nivel Inicial, realiza La Promesa de Cariño a la Bandera, y se integra de esta manera a toda la comunidad educativa de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles en esta fecha conmemorativa.

En el año 1976 egresó la última promoción de Maestros/as Normales Superiores y Bachilleres.

En el período de 1976 a 1983, el país vivió una dolorosa etapa bajo un gobierno de facto a cargo de una Junta Militar y la Universidad Nacional de San Luis no fue ajena a las consecuencias, tampoco la Escuela.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



Así como el primer Rector de la Universidad Nacional de San Luis, Mauricio López fue detenido y luego desaparecido por fuerzas militares, ocurrió que ex estudiantes que habían tenido un gran protagonismo en la vida político estudiantil de sus últimos años en la Escuela Normal Juan Pascual Pringles, fueron encarcelados y hasta en un caso detenido y desaparecido. Estos hechos, ocurridos en un contexto represivo de mucha censura afectaron gravemente el clima escolar transformando a la institución en un sistema con fuerte connotación verticalista.

En 2008, en la galería de la planta baja, ubicada sobre calle Mitre, se inauguró la Galería de la Memoria, donde se ha incorporado material fotográfico de algunas de las víctimas del terrorismo de Estado desplegado en San Luis.

En 1983 fue creada la Asociación de Padres y Amigos de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles (AENPri).

En 1984, la Escuela comenzó a funcionar como una dependencia del Rectorado de la Universidad Nacional de San Luis, a través de la Secretaría de Asuntos de Educación Media, Primaria y Pre-Primaria.

Protocolizado por OCS No 36/1984, se modificó el gobierno de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles y se crea un órgano colegiado de gobierno, el Consejo de Escuela. El mismo está integrado por representantes de la gestión, docentes, Nodocentes, estudiantes de la Escuela, representantes de las facultades de la Universidad y por representantes de AENPri.

En 1985 se creó el Centro de Estudiantes de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles.

La Asociación de Padres, el Consejo de Escuela y el Centro de Estudiantes son algunos de los hitos que marcan la progresiva transformación de la Escuela en una institución cada vez más democrática, en concordancia con lo que también sucedía en el país, desde diciembre de 1983.



Analia Silvana Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



En 1991, por OCE No 03/1091, se dispuso la creación del Departamento Interdisciplinario de Apoyo Escolar (DIAE), el cual fue concebido como un servicio en estrecha relación con todos los estamentos educativos existentes.

La RCE N° 594/1995 instituyó la llamada Galería de los Egresados/as, ubicada actualmente en la galería de calle Pedernera, Planta Alta, donde funcionan los cursos del último año del Nivel Primario y Nivel Secundario. En este espacio, anualmente, se coloca la foto de la promoción en el Acto de Colación de Grados del Nivel Secundaria.

A partir de la OCS N° 55/2015 y su modificatoria OCS N° 04/2022 se otorga a la comunidad de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles la ciudadanía plena, plasmada en la posibilidad de elegir por votación su Rector/a, como resultado de una larga lucha de nuestra comunidad educativa.

Actualmente la Escuela Normal "Juan Pascual Pringles" constituye una de las pocas instituciones preuniversitarias que, cuenta con una estructura académica con los 3 niveles de Educación Obligatoria en nuestro país:

- **Nivel de Educación Inicial:** salas de Primera y Segunda sección (4 y 5 años) con dos divisiones cada una en turno mañana y dos divisiones de cada una en el turno tarde. Un total de ocho salas.
- **Nivel de Educación Primaria:** Primer Ciclo (Primero, segundo y tercer grados) y Segundo ciclo (Cuarto, quinto y sexto grados) con las divisiones A,B,C y D. Hacen un total de veinticuatro grados que asisten en el turno tarde.
- **Educación Secundaria:** Ciclo Básico (Primero, segundo,tercer y cuarto años) con cuatro divisiones de cada uno (A,B,C y D) y Ciclo Orientado (quinto y sexto años) B1 y B2 Bachiller en Ciencias Humanas, C1 y C2 Bachiller en Ciencias Humanas y D Bachiller en Administración.Hacen un total de veintiséis divisiones.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



La población estudiantil se caracteriza por su heterogeneidad, dado que es una de las pocas instituciones preuniversitarias del país que no implementa un sistema de examen de ingreso selectivo y promueve activamente políticas de inclusión y diversidad. Esto se traduce en un grupo de estudiantes con distintos contextos sociales, culturales y académicos, donde se valora la equidad, el respeto por las diferencias y la construcción de una comunidad educativa inclusiva y plural.

Visión

Consolidada como una institución educativa de referencia en la comunidad de San Luis, la ENJPP proyecta su futuro afirmando una identidad institucional forjada en la historia, la participación activa de su comunidad y el orgullo de pertenencia normalista. Esta identidad será expresada en las prácticas pedagógicas innovadoras, en una construcción y reconstrucción continua y colectiva del saber y en el respeto por la diversidad de voces, trayectorias y realidades.

Una escuela abierta al diálogo con su tiempo, profundamente comprometida con los desafíos sociales, científicos, culturales y ambientales del presente.

Una institución que fortalece cada vez más su vínculo con la Universidad, que promueve la investigación y la extensión, y que forma ciudadanos capaces de transformar su realidad con pensamiento crítico, sensibilidad ética y compromiso con el bien común.

Desde la identidad histórica y pedagógica, seguir construyendo en nuestra Escuela Normal, una escuela pública, inclusiva, plural y de calidad, que acompañe a cada estudiante en su camino de formación y construcción de proyectos de vida con sentido.



Analía Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



Misión

Como escuela preuniversitaria, la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles” dependiente de la Universidad Nacional de San Luis, tiene la responsabilidad de brindar una educación integral, inclusiva y de calidad, que articule los niveles básico, medio y superior, preparando a los estudiantes para la continuidad de sus estudios en el ámbito universitario y su inserción en la vida social y laboral con sentido crítico y compromiso.

La misión de educar es entendida como un acto profundamente humanizador, que implica acompañar a las personas en su desarrollo intelectual, ético, emocional y social, promoviendo su autonomía y su capacidad transformadora. Educar en este contexto, es también formar ciudadanos conscientes, solidarios y responsables, capaces de contribuir activamente al bien común.

La ENJPP sostiene una rica historia y tradición ligada a una formación humanista y democrática y la defensa de los valores republicanos, con fuerte compromiso con la equidad, la justicia social, el respeto por los derechos humanos, la diversidad y la inclusión.

Desde sus orígenes, ha sido un espacio de referencia en la formación de generaciones de estudiantes comprometidos con su tiempo y su comunidad.

Objetivos

En concordancia con la Ord. No 24/92-CS que establece los Objetivos Institucionales de la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles” se propone:

- Generar espacios de diálogo colectivo para el logro de consensos que habiliten la construcción respetuosa de sentidos en el “ser” y el “hacer” institucional democrático, como ciudadanos responsables y comprometidos socialmente.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



- Fomentar líneas de trabajo orientadas a la mejora de la comunicación institucional, interna y externa, a través de la creación de diferentes canales sistemáticos que alimenten una única estructura de información general institucional.
- Desarrollar un proceso sostenido de articulación inter e intrainstitucional, priorizando el vínculo con la UNSL y otras instituciones del medio.
- Fortalecer la identidad Institucional y el sentido de pertenencia, estableciendo una cultura de evaluación y mejora continua, de las propuestas curriculares y pedagógicas didácticas que se diseñen en la Institución, teniendo en cuenta la misión y visión de este proyecto y el trabajo iniciado en la construcción del PEI de la ENJPP.
- Ofrecer al personal docente y nodocente oportunidades de perfeccionamiento y capacitación en servicio, fomentando la formación continua, actualizando sus conocimientos y habilidades pedagógicas y de investigación educativa, anticipando un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. A través de la actualización pedagógica permanente del personal docente, ofrecer una educación que se encuentre a la altura de las necesidades y demandas del mundo actual favoreciendo el trabajo interdisciplinario y colaborativo.
- Favorecer la formación integral de los estudiantes éticamente responsables, autónomos y libres, favoreciendo los ideales democráticos, de pacificación y de participación desarrollando sus habilidades, talentos y valores para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.
- Brindar una formación académica que contribuya a una mejor inserción social del estudiante en los estudios superiores y en el mundo del trabajo, promoviendo la inclusión y equidad educativa, desarrollando propuestas pedagógicas innovadoras y contextualizadas.



Analia Silvina Velázquez
 Especialista en Educación y TIC
 Licenciada en Gestión Educativa
 Profesora para la Enseñanza de Inglés



- Fortalecer la integración familia-escuela estableciendo una comunicación efectiva y una corresponsabilidad en la formación integral de cada estudiante creando lazos de colaboración estrecha y creando una verdadera red de apoyo mutuo.
- Optimizar la gestión de recursos financieros, humanos o materiales, a través de una planificación y distribución, maximizando el impacto en la calidad educativa y asegurando la sostenibilidad de la institución.

Análisis de Fortalezas y Debilidades

En el presente cuadro de fortalezas y debilidades se visualiza una apreciación de los recursos humanos y materiales, prácticas y capacidades que constituyen ventajas para el logro de los objetivos institucionales de la ENJPP, así como también algunos obstáculos y áreas de mejora. Se suman, además, los aportes del análisis crítico y reflexivo de los aspectos internos de la institución, que surgieron como resultado del Informe de Autoevaluación Institucional que recogió aportes significativos de los distintos actores institucionales.

Fortalezas	Debilidades
+ Sello de identidad institucional consolidado, basado en una rica historia, actos simbólicos de	+ Carencia de un protocolo de ingreso para el personal nuevo, que cuente con una referencia hacia la historia



sentimientos compartidos y sentido de pertenencia.	de la institución y sus actos tradicionales.
+ Tres Niveles de Educación Obligatoria.	+ Ausencia de una articulación sostenida entre niveles, cursos, áreas y disciplinas
+ Oferta pedagógica diversa y flexible, con participación en Olimpiadas, Club de Ciencias: "Ciencias para todos en la Mixta, en Intercolegiales deportivos y culturales, Modelo de Debate preuniversitario de ONU, actividades extracurriculares y proyectos interdisciplinarios.	+ Limitada visibilidad de producciones estudiantiles y experiencias pedagógicas innovadoras.
+ Articulación y dependencia con la UNSL puede enriquecer las propuestas pedagógicas y favorecer la proyección académica de los estudiantes de la ENJPP..	+ Falta de sistematización en la articulación curricular entre ciclos y con la universidad.
+ Compromiso docente con la formación integral, el acompañamiento de trayectorias y la innovación educativa en los	+ Necesidad de fortalecer espacios de formación continua para el personal docente y no docente.



<p>+ Niveles Inicial, Primario y Secundario.</p>	
<p>+ Prácticas inclusivas consolidadas por parte de los docentes junto con equipos de orientación de DIAE y dispositivos que garantizan el acceso y permanencia de los estudiantes.</p>	<p>+ Escasa disponibilidad de recursos humanos específicos, como acompañantes terapéuticos.</p>
<p>+ Asistencia de un preceptor por curso en el Nivel de Educación Secundaria y la figura del preceptor en el Nivel de Educación Primario.</p>	<p>+ Debilidad en los canales formales de comunicación institucional. Al haber diversos canales, como Comunicación Primaria, Comunicación Secundaria, Boletín informativo, Sistema de Notificaciones, Página web institucional, se puede perder algún tipo de notificación importante.</p>
<p>+ Oficina con asesoramiento tecnológico y disponibilidad de préstamos temporales de notebooks para docentes y estudiantes.</p>	<p>+ Oficina de préstamo y asesoramiento del material tecnológico para estudiantes poco accesible, ya que deben salir de la institución para llegar a la misma.</p>
<p>+ Participación activa de la comunidad educativa, con espacios democráticos como el centro de</p>	<p>+ Falta de información de la modalidad de los actos eleccionarios para tutores de estudiantes menores de</p>



estudiantes, Consejos de Escuela, AENPri y actos tradicionales abiertos.	16 años y algunos nodocentes y egresados de la institución.
+ Contar con el servicio de biblioteca que comparte el horario escolar.	+ No existen capacitaciones en servicio con temáticas actuales urgentes.
* Proceso de elaboración del PEI que une a la comunidad educativa en busca de plasmar su identidad como una organización educativa única y distintiva.	+ Designaciones o nombramientos en cargos y/o espacios no establecidos en el organigrama oficial de la institución.
+ Asociación de padres y amigos de la ENJPP “AENPri” que apoyan a los estudiantes y fomentan sus logros académicos.	+ Ausencia de diálogo pedagógico y de un acuerdo institucional en cuanto a una concepción metodológica que responda a las necesidades del estudiante del siglo XXI.
+ Tradiciones institucionales significativas, como la Marcha a Las Chacras y la Procesión Cívica, que refuerzan la identidad común.	+ Recursos tecnológicos sólo para algunas áreas y mapoteca dispersa, al haber quitado el servicio de Medios Audiovisuales de la escuela.
+ Contar con espacios de práctica en espacios formativos propios de la comunicación, de las ciencias físicas-biológicas, etc.	+ Equipo directivo sin consensos.



<p>+ Clases de consulta a contraturno para estudiantes del Nivel de Educación Secundaria en la mayoría de los espacios curriculares.</p>	<p>+ Espacios curriculares sin horas de consulta.</p>
<p>+ Centro de Estudiantes.</p>	<p>+ Sesiones del CE en horario escolar que imposibilita la asistencia del personal, mientras que los consejeros docentes deben dejar sus aulas para asistir.</p>



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



Fundamentos de la Propuesta

La Escuela Normal “Juan Pascual Pringles”, tal como la conocemos y experimentamos hoy, fue concebida con un espíritu innovador y experimental, consolidándose como una institución emblemática que concibe a la Educación como un derecho, consolidando en su quehacer una educación pública, laica y gratuita. Portadora de una rica tradición histórica y de un profundo arraigo en la identidad normalista, se ha destacado siempre con su compromiso con los valores que forjaron su historia: el respeto, la solidaridad, la dedicación al trabajo, el compromiso con la educación y el amor a la patria. Estos valores, han sido cimiento de su legado y siguen siendo una guía para las generaciones actuales.

El eje central del presente proyecto de gestión es el de jerarquizar la tarea educativa que se desarrolla en esta institución y, a través de ella, revalorizar su visión histórica de excelencia académica que caracteriza la esencia normalista desde su nacimiento en el año 1876. Se propone rescatar y revalorizar los principios que nos han dado identidad, fortaleciendo aquellos actos que nos conectan con nuestra historia, no solo como ceremonias solemnes, sino como espacios de aprendizaje significativo, de reafirmación del sentido de pertenencia y de compromiso con nuestra comunidad, poniendo en diálogo a la escuela consigo misma, revisando su praxis. Comenzar a vivir la escuela y pensarla desde una perspectiva cultural nos permite reconocer sus lenguajes, sus prácticas, sus costumbres y sus contradicciones.

Sin embargo, la tradición sólo se sostiene en el tiempo cuando es capaz de dialogar con la innovación. Por ello, se propone dar inicio a un proceso de transformación pedagógica que nos permita, como comunidad educativa, encontrar nuestras propias maneras de “ser” y “hacer” en la escuela, partiendo de nuestra realidad y de las necesidades concretas de nuestros docentes y estudiantes. Es nuestra intención que la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles” sea una



Analía Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



escuela del Siglo XXI, una escuela viva, dinámica, donde la enseñanza y el aprendizaje sean experiencias que potencien la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía de nuestros estudiantes.

Pensar la escuela desde la perspectiva de la transformación es reconocer la sustantiva importancia de esta en la vida de nuestras sociedades, pero también la ineludible necesidad de otorgarles el poder de imaginar estrategias y modos de hacer y pensar que, atendiendo a los desafíos y problemas más profundos que hoy enfrenta el mundo, acompañen el desarrollo de nuevas formas de imaginar al ciudadano del futuro (Morín, 2001)

Para comenzar, es necesario armar las bases para cualquier tipo de proyecto escolar: consolidar un equipo de gestión propiamente dicho. Es necesario poner en debate dentro del equipo directivo en diálogo con los distintos actores institucionales, ¿Qué tiene que aprender un estudiante que termina cada nivel de enseñanza y como egresado de esta institución? Es a través del consenso dentro del equipo directivo que debemos encontrar el sentido de nuestra escuela “hoy”: que los estudiantes aprendan saberes “socialmente significativos” (Silvina Gvirtz (2025) y desde allí fijar un norte común que dé sustento a cada una de nuestras acciones y decisiones en la gestión.

Se sabe que, actualmente, la escuela no es la única organización que educa en la sociedad de hoy. Pero la escuela adquiere un valor innegable, en la medida en que lo que la escuela enseña y lo que allí se aprende, no se aprende en ninguna otra institución; como por ejemplo la formación ciudadana, la transmisión cultural, la integración social, entre otras.

Contar con un equipo de gestión consolidado nos da las bases para continuar con un proceso de revalorización de la función de los docentes y de los estudiantes.

Los educadores como motores centrales del cambio, entendiendo que su formación continua y la investigación en servicio, son los pilares sobre los cuales se construye la calidad educativa a través del desarrollo de una pedagogía transformadora. Acompañar desde la gestión su desarrollo profesional, brindarle herramientas y espacios de reflexión e investigación, significa apostar a la mejora constante de nuestras prácticas, en un proceso de construcción colectiva que involucre a directivos, docentes y estudiantes en la búsqueda de una educación más



Analia Silvana Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



pertinente, inclusiva, reflexiva, crítica y contextualizada. Según Argyris y Schön¹ (1996), la reflexión en la acción permite a los docentes cuestionar y enriquecer sus métodos pedagógicos promoviendo una enseñanza más efectiva. Elliot² (1998) destaca la investigación-acción como una herramienta clave para que los educadores analicen y transformen su práctica diaria. Para Kurt Lewin (1946) los docentes pueden lograr identificar problemas en su enseñanza, implementar cambios y evaluar sus efectos. Según Henry Giroux (1988) plantea que los docentes no solo deben enseñar, sino que deben ser “Intelectuales transformadores”, es decir, generar conocimiento crítico para transformar la educación y la sociedad. según Emilio Tenti Fanfani (2007), la escuela es un lugar donde se produce la socialización política, es decir, el aprendizaje de las reglas de la convivencia democrática”.

El rol del estudiante como sujeto activo y crítico en su proceso educativo encuentra un antecedente histórico significativo en la Reforma Universitaria de 1918 en la Argentina y reflejado en el Manifiesto Liminar³. El estudiante normalista no debe ser mero receptor pasivo de conocimiento, sino estar preparado para expresar su pensamiento y participar activamente en la construcción de su educación y futuro. Feldman⁴ (2018) resalta que “los estudiantes críticos se convierten en agentes clave para dinamizar las instituciones educativas y alinear los aprendizajes con los desafíos del presente”.

“En planos diversos, a veces contradictorios, desarrollar un sentido de lo que es y de lo que puede ser la experiencia escolar para cada uno de los actores, y para el colectivo de la comunidad educativa, es un proceso históricamente atravesado por experiencias y marcos de pertenencia sociales, ideológicos, académicos y políticos. El sentido, como construcción narrativa que da significado a lo que hacemos y a cómo lo hacemos, se construye, reconstruye y transforma en el escenario cultural de intercambios y relaciones que enmarcan nuestras más profundas convicciones educativas, nuestras prácticas pedagógicas y nuestros intentos por transformarlas.” (Lila Pinto 2019)

¹ Argyris, C., & Schön, D. (1996) Organizational Learning II: Theory, Method and Practice. Reading, MA: Addison-Wesley.

² Elliot, J (1998). The curriculum Experiment: Meeting the Challenge of Social Change. Buckingham: Open University Pres.

³ Reformistas de Córdoba. (1918). Manifiesto Liminar. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

⁴ Feldman, D. (2018). Agencia estudiantil y transformación educativa. Editorial Nueva Mirada.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



Para llevar adelante este proyecto, se tienen en cuenta todas las dimensiones de la planificación estratégica: organizacional, administrativa, didáctica-pedagógica y comunitaria. El planeamiento estratégico es un proceso de gestión que concibe a la escuela como un sistema en estrecha relación con su medioambiente y permite visualizar el futuro y las decisiones y determinar las estrategias para asegurar su implementación.

Cada objetivo planteado en este Proyecto de Gestión se encuentra articulado con los conceptos que se desarrollarán en el PEI, que se encuentra en proceso de formación. Como resultado, se pretende alcanzar un clima institucional sano y convocante.

Programas y Proyectos

Esta propuesta se sostiene en un Proyecto de Gestión participativo y democrático, orientado hacia un liderazgo transformador y motivador a través de una planificación estratégica con objetivos claros y el diseño de situaciones que permitan el diálogo y la acción colectiva.

A continuación se presentan los programas que son ejes estructurales de la propuesta y de los que se derivan los proyectos a implementar con las grandes líneas de acción:

Programa de Participación Democrática y de Educación para la Ciudadanía

- Proyecto de formación para estudiantes para fortalecer la ciudadanía crítica y promover la participación en el Centro de Estudiantes y otros espacios institucionales.
- Proyecto "Escuela y comunidad".

Se proponen:



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



- **Jornadas de abordaje y debate estudiantil sobre problemáticas actuales que los estudiantes reconozcan como emergentes que pueden o no incluir asesoramiento específico o técnico externo, como por ejemplo la salud mental y emocional.**
- **Jornadas de elección de representantes en comunidad y preparación previa.**
- **Talleres de formación ciudadana.**
- **Trabajo colectivo y solidario a partir de voluntariados educativos en el marco de los proyectos de extensión.**
- **Sesiones de Consejo de Escuela en un horario permeable a la participación de todos los actores de la institución.**
- **Espacio de Orientación vocacional destinado a estudiantes para promover la construcción de futuros de vida posibles y deseables en el marco de ciudadanías críticas.**

Programa de Innovación Pedagógica

Se propone una construcción de un sentido pedagógico respecto al nuevo Diseño Curricular que posibilite una evaluación constante de procesos y resultados de las prácticas de enseñanza y las prácticas de aprendizaje.

Para ello, es necesario apostar a la jerarquización de la tarea docente promoviendo espacios de construcción de conocimiento pedagógico por parte de maestros y profesores y construyendo propuestas pedagógicas innovadoras.

Dicho programa contempla los siguientes proyectos:

- **Proyecto: “El sentido de educar en estos tiempos”**
- **Proyecto Jerarquización de la tarea docente.**
- **Proyecto “Aula Expandida” a través de la interdisciplina**

Se proponen:

- **Jornadas de debate pedagógico acerca del sentido de educar en la actualidad en clave de Diseño Curricular de la Escuela, que permitan la construcción de criterios pedagógicos didácticos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación situados.**



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



- **Recuperación y sistematización de experiencias educativas para la construcción de conocimiento de experiencias formativas con protagonismo y compromiso social, que den lugar a la promoción, motivación y planificación de otras propuestas pedagógicas innovadoras. (Proyecto “Jóvenes y memoria”, “Modelo Preuniversitario de debate de la O.N.U.”, “Club de Ciencias: Ciencia para todos en la Mixta” entre otros), que permita caminar hacia la curricularización de la extensión preuniversitaria.**
- **Espacios de formación con profesionales especializados en temáticas educativas, en convenio con la Universidad y con diferentes organismos educativos.**
- **Comunidades de aprendizaje y de prácticas profesionales.**
- ***Investigación educativa. Acompañar y financiar 1 proyecto anual de investigación acción en servicio a docentes de la institución, con una duración predeterminada de 1 (un) año escolar.***
- **Inicio de un proceso de curricularización de los derechos humanos.**
- **Experiencias pedagógicas didácticas que promuevan el sentido social del conocimiento más allá del aula, a través del uso de las tecnologías educativas y la alfabetización digital, favorecer las experiencias directas y colaborativas que promuevan la participación con estudiantes y docentes de otros lugares del mundo.**
- **Experiencias pedagógicas integradas desde la interdisciplina.**
- **Clases abiertas.**
- ***Repositorio bibliográfico pedagógico compartido con los profesionales de la institución, como propuesta de actualización permanente asincrónica (libros y webinars de acceso libre con contenidos actuales de estrategias educativas e innovación).***
- ***Banco bibliográfico pedagógico compartido con los estudiantes de la institución, como propuesta de formación permanente asincrónica (libros y webinars de acceso libre con contenidos con temáticas actuales).***



Analia Silvana Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



- *Banco de propuestas de trabajo y de actividades pedagógicas y recreativas (lecturas, juegos, cortometrajes, desafíos lógicos, podcasts educativos, ejercitación extra, etc) realizadas por profesionales de DIAE, docentes y preceptores para ser utilizados en las horas libres.*
- *Conferencias y/o conversatorios virtuales con referentes en educación nacionales, que enriquezcan la capacitación docente en servicio con temáticas como la educación emocional, educación ambiental, usos educativos de la Inteligencia Artificial, etc.*

Programa de Innovación Institucional

La innovación no debe relegarse solamente a la dimensión pedagógica, pues la actualidad interpela a las instituciones a repensar su cultura institucional para profundizar los sentidos en la tarea.

Este programa contiene los siguientes proyectos

Proyecto “Hospitalidad institucional entre generaciones”

Proyecto “Compromiso y participación”

Proyecto “ Cultura activa”

Proyecto “Transparencia y Mérito: cobertura de cargos vacantes”

Se proponen:

- *Dispositivos de bienvenida a la institución a docentes y no docentes que les permita conocer la historia institucional y aspectos administrativos y pedagógicos de la escuela.*
- **Plan de gestión institucional para que, conforme a la normativa vigente, se llamen a concurso de antecedentes y oposición, todos los cargos directivos vacantes dentro de la Estructura Orgánico-funcional de la ENJPP y/o que no correspondan ser convocados por la Comisión Permanente de Evaluación Docente (Regente de Nivel Inicial,**



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



Subregente de Nivel Inicial, Jefe de Preceptores, Subjefe de preceptores, Regente de Nivel Primario, Cargo de médico escolar, Secretario, Pro-secretario, entre otros)

- **“Plan de Proyección Anual” como instrumento de organización interna en la escuela en cada ciclo lectivo que permita anticipar las futuras participaciones estudiantiles y docentes que involucren a la escuela en el escenario social. Ello permitirá al equipo directivo la adecuación y la anticipación de las necesidades respecto a recursos materiales y humanos que aseguren el logro y la concreción de las proyecciones particulares, que representan los caminos que se recorren en el desarrollo del curriculum, facilitando el cumplimiento efectivo de los objetivos institucionales y favorecer un clima institucional sin mayores conflictos.**
- **Gestión administrativa académica para ampliar y profundizar la enseñanza del idioma Inglés en la Institución a partir del primer ciclo del Nivel de Educación Primario .**
- **Creación de Centro de Graduados y Jubilados de la ENJPP que oficien como asesores en distintos ámbitos institucionales aportando a los diferentes proyectos de la escuela.**
- **Recuperación de la oficina de Medios Audiovisuales (MAV), siendo administrado por profesionales idóneos en tecnología Educativa e IA.**
- **Espacios extracurriculares optativos que potencien la formación académica de los estudiantes. (talleres de ajedrez, danzas, programación y robótica, entre otros)**
- **Creación de dispositivos de consulta colectiva para conocer la problemática actual de inseguridad y poder llegar a un consenso entre los diferentes actores institucionales, junto con las autoridades de la UNSL, con el fin de configurar un sistema ordenado y situado de ingreso y egreso a la escuela que sea preventivo de accidentes o de situaciones de riesgo para toda la comunidad educativa.**
- **Dispositivos que garanticen las condiciones de posibilidad para la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa en la continuidad de la elaboración del PEI.**
- **Cronograma de trabajo estructurado de la labor de la Comisión Evaluadora Docente.**



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



- Creación de un Marco legal institucional que previendo las Jubilaciones eminentes del personal, agilice el nombramiento del nuevo docente.
- Creación de un marco legal que habilite la designación de docentes en espacios de suplencias cortas, para evitar horas libres por tiempo prolongado.
- Implementación de un encuentro anual intercursos con temáticas que pueden ser deportivas, artísticas, etc. entre estudiantes, que fomenten la participación y el sentido de pertenencia y unión estudiantil.
- Creación de una comisión permanente de Protocolo, que oriente y jerarquice los actos escolares institucionales en todos los niveles de educación de la escuela.
- Actualización del Protocolo de Emergencia, cuya mayoría de designados responsables, ya no se encuentran trabajando en la Institución.

Programa de fortalecimiento de la comunicación Institucional

Este programa se propone mejorar la comunicación Institucional, con la diagramación de dispositivos comunicacionales claros y efectivos que posibiliten el acceso a la información propia de la vida institucional a los diferentes actores que la integran.

Proyecto: “Comunicación Participativa y transparente”

Se proponen:

- Gestión administrativa para la creación de un “Departamento de Comunicación de la ENJPP” para el manejo estratégico de canales de comunicación claros y accesibles.
- Boletines informativos digitales y carteleras institucionales.
- Espacios de diálogo y construcción colectiva de la información.
- Personal específico e idóneo en el manejo de la página web de la Escuela.
- Encuentro semanal con los integrantes del Centro de Estudiantes.
- Habilitación de un formulario de Google para las familias.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



- Seguridad en la publicación de información y comunicación institucional, a través del Boletín Oficial de la UNSL, como medio formal, seguro y que otorgue la validez correspondiente.

Programa de articulación extrainstitucional “Escuela-Universidad -comunidad”

El informe de Autoevaluación de la ENJPP expresa como nudo problemático la falta de política de articulación entre la escuela y el medio.

Proyecto “Compartiendo caminos”

Se implementa las siguientes propuestas:

- Construcción institucional que defina la política de articulación extrainstitucional.
- Visitas a Universidades.
- Talleres con docentes universitarios.
- Programa Profe de ingreso a la UNSL.
- Participación en proyectos de extensión preuniversitaria.
- Participación en redes de fortalecimiento de lazos interinstitucionales. Por ejemplo, incorporar a la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles” como parte integrante de la Red de Colegios Preuniversitarios de Argentina, redes preuniversitarias del CIN, entre otras.



Analia Silvana Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



Programa de Articulación Intrainstitucional

Según lo explicitado en el Informe de Autoevaluación Institucional (OCS N° 16/2025), “Los niveles inicial, primario y secundario demuestran tener lógicas propias e independientes. Al formar parte de una sola organización educativa, la articulación se transforma en una necesidad imprescindible que requiere de una organización y una acción colectiva, que faciliten el pasaje por los diferentes niveles educativos. Fortalecer los procesos de articulación dentro de la ENJPP, significa una visión de la institución como un todo articulado, pensando la trayectoria educativa del estudiante como un continuo aprendizaje desde su inicio hasta su egreso”.

El programa de articulación intrainstitucional pretende orientar acciones generando coherencia con lo planteado en el Informe antes mencionado a partir del siguiente proyecto:

Proyecto “Lazos que fortalecen”

Se proponen:

- Construcción institucional que defina la política de articulación intrainstitucional.
- Construcción colectiva de aspectos pedagógico-didácticos para la articulación entre niveles.
- Construcción de instrumentos que permitan recuperar las trayectorias educativas de los estudiantes y sean compartidos por los diferentes docentes a lo largo de toda la vida escolar.
- Construcción de una estructura de coordinación en los Niveles Primario e Inicial, que se desarrolle inter Nivel educativo, que dé lugar al debate pedagógico y organizacional de cada Nivel de Educación y poder llegar a consensos claros y eficientes.

Programa “Identidad Viva”

Proyecto “Memoria Normalista” se pretende

- Incorporar la historia de la Escuela al currículum.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



- Profundizar los rituales que hacen a la identidad Normalista (“Procesión Cívica”, “Marcha a pie al Campamento de Las Chacras”.
- Recuperar las “Jornadas de Literatura Sanluisiense”)

Programa de participación y diálogo con las familias

Por medio del **Proyecto “Escuela y Familia en red”** sostener un contacto cercano teniendo en cuenta:

- Líneas de trabajo en torno a la actualización del documento de convivencia escolar de la ENJPP.
- Reuniones participativas.
- Ciclo de talleres con respecto a problemáticas actuales.
- Espacios de escucha activa.
- Jornadas de convivencia.
- Comunicación institucional fluida y sistemática.

Programa de Gestión Administrativa y Financiera

Se tiende a optimizar los recursos humanos y materiales, ofreciendo transparencia en la administración financiera, poniendo un especial énfasis en lo relacionado a mantener una infraestructura y mantenimiento adecuados.

- Actualización, reorganización y unificación de la normativa vigente en pos de superar las interpretaciones personales y generar marcos justos de acción institucional.
- Gestión para crear una oficina de asuntos legales que agilice los trámites que permanecen pendientes de resolución por largos períodos de tiempo, por seguir el recorrido administrativo y operativo en la UNSL.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



- **Gestión para mejoras en el presupuesto de la ENJPP para abordar las necesidades de infraestructura , mantenimiento y formación que necesita la Escuela para ofrecer un servicio de calidad.**
- **Gestión administrativa para lograr recuperar espacios áulicos y lugares para trasladar oficinas administrativas en el edificio de la UNSL.**
- **Gestión administrativa para comenzar a realizar la actualización del Inventario Institucional, que registre formalmente todo el patrimonio de la Escuela al año 2025.**

Conclusión

En un mundo donde la educación está en constante transformación, es cada vez más evidente la creciente demanda que existe en la necesidad de revisar y rediseñar las experiencias formativas de las futuras generaciones. Se considera que el papel de los docentes y directivos es más crucial que nunca para recuperar el sentido. Vivir y pensar nuestra escuela desde una perspectiva cultural, nos permite reconocer sus lenguajes, sus prácticas, sus costumbres y sus contradicciones.

Este proyecto de gestión propone establecer las condiciones necesarias para poder como docentes resignificar la formación obligatoria en la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles”, a través de la formación situada mediante un análisis reflexivo de las formas de enseñar actuales y de su impacto en los procesos de transmisión y recreación de los conocimientos, es decir, del aprendizaje. Se aspira a crear un “diseño susceptible de ser transformado con trabajo riguroso, compromiso social, creatividad y colaborativamente”⁵.

“Las escuelas deben transformarse en comunidades de aprendizaje profesional donde el conocimiento se construye colectivamente y se vincula con las necesidades del entorno social”

⁵ Pinto, Lila XIV Foro Latinoamericano de Educación Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI / Lila Pinto. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2019. 136 p. ; 15 x 21 cm. - (Fundación Santillana)



Analía Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



(Hargreaves & Fullan, M 2014, p.172)

La Escuela Normal “Juan Pascual Pringles” es un faro de identidad, historia y prestigio educativo, cuya trayectoria ha sido forjada sobre los valores de normalismo, el compromiso con la formación integral de sus estudiantes, la excelencia académica y el profundo respeto por la cultura institucional y el amor a la Patria.

En este contexto, asumir el desafío de conducirla implica no sólo honrar su legado, sino también proyectarla hacia el futuro con una visión renovadora, acorde a las exigencias del siglo XXI. Es nuestro compromiso el de encontrar el conjunto de posibilidades que seamos capaces de construir para dar un nuevo sentido a la experiencia escolar aplicando nuestra capacidad para migrar mentalmente, favoreciendo una construcción de sentido en el contexto de nuestra institución educativa, reconociendo nuestra cultura singular. Con la mirada puesta en nuestra cultura institucional, conocer y optimizar nuestros modos de hacer y pensar nuestro trabajo pedagógico y el rol docente, los espacios de interacción y las oportunidades de negociación de prioridades e identificación de problemas.

Para lograr estos propósitos se requiere un proceso colaborativo de todos los actores de la comunidad educativa persiguiendo una meta común que es la de consolidar una escuela inclusiva, innovadora y profundamente humana, donde la calidad educativa y la calidez en las relaciones interpersonales sean los valores que guíen nuestro accionar. Pensarnos como colectivo. Comprendiendo el entramado complejo de pasado, presente y futuro que nos configura y que da lugar a ciertos modos de hacer, pensar y construir , a partir de allí, nuevos significados.

Se sostiene que nuestra escuela fue, es, y debe seguir siendo, un modelo de excelencia que organice su propuesta pedagógica en torno a la tradición humanista, al incentivo de la creatividad individual y el reforzamiento de la autonomía intelectual.

El compromiso está dado en lograr que cada uno de sus integrantes encuentre aquí un espacio de crecimiento, un lugar donde el pasado y el futuro se entrelazan en la tarea cotidiana de



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



educar con pasión, con responsabilidad y con la certeza de que estamos formando ciudadanos con valores, preparados para los desafíos de un mundo en permanente cambio.

Con este proyecto, se invita a toda la comunidad educativa a sumarse a este camino de transformación, en el que juntos, con dedicación y esfuerzo, redefinamos lo que significa “ser” la Escuela Normal en el presente, honrando nuestras raíces y proyectándose hacia un futuro lleno de posibilidades.

Bibliografía

- **Vygotsky, L. S.** (1978) *Mind in Society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.
- **Wenger E.** (1998) *Communities of practice: learning meaning and identity.* Cambridge University press.
- **Lewin, K** (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-36. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- **Reformistas de Córdoba.** (1918). *Manifiesto Liminar.* Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- **Feldman, D.** (2018). *Agencia estudiantil y transformación educativa.* Editorial Nueva Mirada.
- **Giroux, H.** (1988). *Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning.* Bergin & Garvey.
- **Pinto, Lila.** XIV Foro Latinoamericano de Educación Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI / Lila Pinto. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2019. 136 p. ; 15 x 21 cm. - (Fundación Santillana) ISBN 978-950-46-5869-6
- **Blejmar, B.** (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones.* Buenos Aires: Noveduc.



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés



- **Morin, Edgar** (2015). Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Buenos Aires: Nueva Visión.
- **Morin, E.** (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.
- **Bourdieu, P** (1977). La reproducción : Elementos para una teoría del sistema educativo. Laia.
- **OCS N° 16/2025** Informe de Autoevaluación Institucional de la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles”. Hacia la Construcción Colectiva del Proyecto Institucional de la ENJPP”. 2024.
- **Tenti Fanfani, E.** (2007). La escuela y la cuestión social. Buenos Aires: siglo XXI Editores.
- **Bixio, Cecilia** ¿Cómo construir proyectos? Editorial Homo Sapiens. ISBN

978-950-808-752-2.



Analia Silvina Velázquez
 Especialista en Educación y TIC
 Licenciada en Gestión Educativa
 Profesora para la Enseñanza de Inglés



ÍNDICE

Encuadre Institucional.....	2
Reseña Histórica.....	3
Visión.....	10
Misión.....	11
Objetivos.....	11
Análisis de Fortalezas y Debilidades.....	13
Fundamentos de la Propuesta.....	18
Programas y Proyectos.....	21
Programa de Participación Democrática y de Educación para la Ciudadanía.....	21
Programa de Innovación Pedagógica.....	22
Programa de Innovación Institucional.....	24
Programa de fortalecimiento de la comunicación Institucional.....	27
Programa de articulación extra institucional “Escuela-Universidad -comunidad”.....	27
Programa de Articulación Intrainstitucional.....	28
Programa “Identidad Viva”.....	29
Programa de participación y diálogo con las familias.....	29
Programa de Gestión Administrativa y Financiera.....	30
Conclusión.....	31
Bibliografía.....	33



Analia Silvina Velázquez
Especialista en Educación y TIC
Licenciada en Gestión Educativa
Profesora para la Enseñanza de Inglés

